



Analyse der Lernaussgangssituation

- Überblick über mögliche Überprüfungsziele sowie Angaben zu Textarten und Aufgabenformaten bzw. Hinweise für die Bewertung -

SCHRIFTLICH (rezeptive Bereiche)					
Kompetenz	Überprüfungsziel	Textarten	Aufgabenformate		
			geschlossen	halboffen	offen
Hör- verstehen	<u>Teilkompetenz</u> - Kernaussage erfassen - Einzelheiten verstehen <u>Hörstrategien</u> - globales Hören - selektives Zuhören - genaues Zuhören	- Dialoge - Ansagen, z. B. auf dem Anrufbeantworter - Durchsagen, z. B. innerhalb des Schulbetriebs - einfache Weg-, Bild- oder Vorgangsbeschreibungen - kurze erzählende Texte	- <i>Multiple Choice</i> (mit vier Auswahlantworten) - <i>Multiple Matching</i> (Zuordnungsaufgaben) - <i>True-False</i> - <i>Error Spotting</i> (Fehler identifizieren, z. B. Durchstreichen, Ankreuzen)	- <i>Sentence Completion</i> (Sätze ergänzen) - <i>Table Completion</i> (Tabellen ergänzen) - <i>Short Answer Questions</i> (Kurzantwortfragen)	- <i>Note Taking</i> (Gehörtes notieren) - <i>Wh-questions</i> (W-Fragen)
	Bewertung <ul style="list-style-type: none"> für jede inhaltlich richtige Antwort je 1 Punkt; halbe Punkte werden nicht vergeben bei eingeforderter Sprachproduktion kein Punkteabzug bei sprachlichen Verstößen, sofern es sich nicht um absolut sinnentstellende Fehler handelt 				
Kompetenz	Überprüfungsziel	Textarten	Aufgabenformate		
			geschlossen	halboffen	offen
Lese- verstehen	<u>Teilkompetenz</u> - Kernaussage erfassen - Einzelheiten verstehen - Schlüsse ziehen <u>Lesearten</u> - suchendes Lesen - genaues Lesen	- fiktional und nichtfiktional - kontinuierlich und diskontinuierlich z. B. - Geschichten, Märchen - Texte aus Schul-/Jugendmagazinen - Rezepte, Speisekarten - Preislisten, Katalogseiten - Poster, Schilder, Zeittafeln - Fahr-, Termin-, Stundenpläne - Aufschriften, Gebrauchsanleitungen - Hinweise auf Verpackungen - Anfahrts- bzw. Wegbeschreibungen	- <i>Multiple Choice</i> (mit vier Auswahlantworten) - <i>Multiple Matching</i> (Zuordnungsaufgaben) - <i>True-False-Not in the text</i> - <i>Sequencing</i> (Aussagen/Absätze ordnen) - <i>Proof Reading</i> (Beleglesen)	- <i>Sentence Completion</i> (Sätze ergänzen) - <i>Table Completion</i> (Tabellen ergänzen) - <i>Short Answer Questions</i> (Kurzantwortfragen)	- <i>Wh-questions</i> (W-Fragen) - <i>Probe Questions</i> (Ergänzungsfragen, die eine Begründung einfordern) - <i>Open Questions</i> (weiterführende Fragen, die über den Text hinausgehen und z. B. die Meinungsäußerung einfordern)
	Bewertung <ul style="list-style-type: none"> für jede inhaltlich richtige Antwort je 1 Punkt; halbe Punkte werden nicht vergeben bei eingeforderter Sprachproduktion kein Punkteabzug bei sprachlichen Verstößen, sofern es sich nicht um absolut sinnentstellende Fehler handelt 				



SCHRIFTLICH (produktive Bereiche)					
Kompetenz	Überprüfungsziel	Aufgabenstellung	Aufgabenformate		
			geschlossen	halboffen	offen
Sprachgebrauch	Verfügung über sprachliche Mittel wie - Wortschatz - Wendungen und - Strukturen	→ Abfrage nur in kommunikativem Zusammenhang	- <i>Multiple Choice</i> (mit vier Auswahlantworten)	- <i>Banked Gap Filling</i> (Lückentext mit Bereitstellung eines Auswahlangebots)	- <i>Gap Filling</i> (Lückentext ohne Bereitstellung eines Auswahlangebots)
		→ einem integrativen Ansatz folgend	- <i>Multiple Matching</i> (Zuordnungsaufgaben)	- <i>Defektive Dialogues</i> (Lückendialoge)	
	→ <u>keine</u> Überprüfung reiner Grammatikinhalte	- <i>Error Spotting</i> (Fehler identifizieren, z. B. Durchstreichen, Ankreuzen)	- <i>Error Spotting</i> (Fehler identifizieren und korrigieren)		
	Bewertung				
			<ul style="list-style-type: none"> für jede richtige Antwort je 1 Punkt; halbe Punkte werden nicht vergeben Bewertung von Grammatik- oder Rechtschreibleistung abhängig von Aufgabenstellung 		
	- Textproduktion	Aufgabenstellung	Aufgabenformate	Bewertung	
		→ inhaltlich gelenkte Aufgabenstellung	- Postkarten	jeweils zu gleichen Anteilen	
		→ kommunikativer Aspekt vordergründig	- Glückwunschkarten	inhaltlich-kommunikative Leistung	sprachliche Leistung
		→ Angaben zum erwarteten Umfang	- Einladungen	<ul style="list-style-type: none"> Vollständigkeit der Inhaltsaspekte Ausführlichkeit der Darstellung kommunikative Wirkung 	<ul style="list-style-type: none"> Reichhaltigkeit des Wortschatzes Vielfalt verwendeter Strukturen sprachliche Korrektheit
			- Briefe/E-Mails		

MÜNDLICH (produktive Bereiche)			
Prüfungsteile	Steuerungsmöglichkeit	Themenvorschläge	Bewertung
Teil 1 Eröffnungsgespräch	- Fragen - Impulse	- Befinden - Anfahrt	→ nicht bewertet
Teil 2 Zusammenhängend Sprechen	- Impulse - Bildmaterial	- persönliche Angaben - das persönliche Umfeld - schulische Gegebenheiten - eigene Interessen	Bewertung (für Teile 2 und 3) jeweils zu gleichen Anteilen
			inhaltlich-kommunikative Leistung
			sprachliche Leistung
Teil 3 An Gesprächen teilnehmen	- deutsche Redeabsichten - Interviews	- Freundeskreis - Alltagsleben - ...	<ul style="list-style-type: none"> Relevanz der Aussagen Ausführlichkeit der Darstellung kommunikative Wirkung
			<ul style="list-style-type: none"> Aussprache und Intonation Flüssigkeit und Spontaneität sprachliche Korrektheit