



# Leitfaden für die Erstellung einer Modulare Sequenz

## I. Vorüberlegungen

1. Kompetenzbereich
  - Hörverstehen
  - Leseverstehen
  - Sprechen
  - Schreiben
2. Thema \_\_\_\_\_
3. Unterrichtseinheit bzw. eigenständige Sequenz \_\_\_\_\_

## II. Erstellung der Modulare Sequenz

1. Zielkompetenzen lt. Kompetenzmodell (bzw. Sprechakte)
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
2. Analyse der Lernausgangssituation
  - schriftlich
  - mündlich
  - Anzahl nach Schwierigkeitsgrad gestaffelter Aufgaben
    - o leicht (\*) \_\_\_\_\_
    - o mittel (\*\*) \_\_\_\_\_
    - o schwierig (\*\*\*) \_\_\_\_\_
  - klarer Bezug zu den angestrebten Zielkompetenzen
  - Selbsteinschätzungsbogen, z. B. Fragenkatalog oder Checkliste
  - Fremdeinschätzungsbogen, z. B. Checkliste
3. Übungsaufgaben
  - Anzahl nach Schwierigkeitsgrad gestaffelter Aufgaben
    - o leicht (\*) \_\_\_\_\_
    - o mittel (\*\*) \_\_\_\_\_
    - o schwierig (\*\*\*) \_\_\_\_\_
  - Berücksichtigung verschiedener Anforderungsebenen
    - o Reproduktion
    - o Reorganisation
    - o Transfer
  - Ausweisung von Pflicht- und Küraufgaben
    - o Pflichtaufgaben \_\_\_\_\_
  - intensive Umwälzung situationsrelevanter Redemittel beim Sprechen
  - Thematisierung notwendiger Strategien bei der Informationsentnahme aus Texten
  - (ggf.) Einfordern fachspezifischer Arbeitstechniken, z. B. Nachschlagen
4. Ermittlung des Lernerfolgs
  - Korrelation mit Analyse der Lernausgangssituation
  - klarer Bezug zu den geschulten Kompetenzen

## III. Dokumentation des Kompetenzerwerbs/-zuwachses mittels:

- \_\_\_\_\_