

AWT-spezifische Materialvorlagen, die als Voraussetzung zum erfolgreichen Ablauf der Projektprüfung dienen

1. Allgemein

Inhalt(e)	Materialien/Dateien
Das Fachprofil des Faches Arbeit-Wirtschaft-Technik, nennt die wesentlichen Grundlagen und Ansatzpunkte für die AWT-spezifischen Grundlagen der unterrichtlichen Arbeit.	M 01 Fachprofil AWT_Kernaussagen.doc
Handlungsorientierung ist kennzeichnendes Merkmal des Unterrichts im Lernfeld Arbeit-Wirtschaft-Technik. Diese Datei liefert Basics zur Handlungsorientierung.	M 02 Handlungsorientierung.doc
Die Handlungsorientierung erfordert, dass die Schülerinnen und Schüler zahlreiche Methoden erlernen und zunehmend souveräner beherrschen. In dieser Datei werden grundlegende fachspezifische Methoden des Faches Arbeit-Wirtschaft-Technik in ihrer Bedeutung für das Fach dargestellt.	M 03 AWT-Methoden.doc
Wesentliche Mikromethoden können nicht als selbstverständliche Bestandteile des Methodenrepertoires der Schülerinnen und Schüler gelten. Deshalb sollen sie gezielt eingeschult werden; hier geht es um die Mikromethoden „Befragen und Notieren“.	M 04 Methodenkarte Befragen und Notieren.doc
Wesentliche Mikromethoden können nicht als selbstverständliche Bestandteile des Methodenrepertoires der Schülerinnen und Schüler gelten. Deshalb sollen sie gezielt eingeschult werden; hier geht es um die Mikromethode „Beobachten“.	M 05 Methodenkarte Beobachten.doc
Die erste grundlegende Makromethode des Faches Arbeit-Wirtschaft-Technik ist die Arbeitsplatzerkundung in der Schule. Mit ihr beginnt das Erkundungscurriculum, das sich bis in die 10. Jahrgangsstufe (Schülerfirma) erstreckt. Bei allen Erkundungen wird dieses grundlegende Wissen der Beschreibung eines Arbeitsplatzes benötigt.	M 06 Arbeitsplatzerkundung.doc
Befragung oder Interview bedürfen stets der gezielten Vorbereitung. Es gilt geeignete Fragen strukturiert vorzubereiten. Es muss vermieden werden, dass die Fragen zufällig oder thematisch durcheinander gewürfelt gestellt werden.	M 07 Erkundungsfragen formulieren.doc

2. Spezielle Lerninhalte zur Gruppenerkundung

UE	Inhalte / Methoden	Kompetenzen	Materialien
	8.1 Der Betrieb als Ort des Wirtschaftens und Arbeitens Organisatorische, inhaltliche und methodische Vorbereitung der Erkundung z. B. Betriebserkundung		M16-02 Didaktischer Leitfaden für die Planung einer Gruppenerkundung M 17-04 Checkliste für die Planung einer Betriebserkundung.doc
1	<ul style="list-style-type: none"> - Entscheidung für einen / mehrere Betriebe - Kontakt mit dem Betrieb aufnehmen - Kriterien für die Beschaffung von Informationen zum Betrieb: Ort, Produkte, Arbeitsplätze, 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler besprechen und analysieren die Aufgabenstellung. - Die Schüler nehmen Kontakt zu einem Betrieb auf, indem sie dort anrufen oder persönlich nachfragen. - Die Schüler beschaffen nach bestimmten Kriterien Informationen zum Betrieb. 	M 13 Telefonhilfe Schüler M 14 Vorstellungshilfe Schüler.doc M 17-05 Vorgespräch mit dem Betrieb Lehrer
2	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkte der Erkundung festlegen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensch und Technik am Arbeitsplatz ▪ Arbeit im Betrieb / Produktion / Absatz ▪ Markt 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler setzen inhaltliche Schwerpunkte für ihre Betriebserkundung 	
3/4	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsam die Erkundung planen - Beobachtungs- und Erkundungsaufgaben festlegen: Arbeitstechniken Beobachten, Fragetechniken, Ergebnisse notieren, Arbeitsschritte skizzieren, mit technischen Hilfsmitteln Ergebnisse festhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler planen die Betriebserkundung, indem sie Beobachtungs- und Erkundungsaufgaben festlegen. - Sie erlernen die Kompetenzen beobachten, fragen, notieren, skizzieren, mit technischen Hilfsmitteln umgehen. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben der Gruppen und Gruppenmitglieder festlegen und verteilen: Wer? macht Was? Wann? Wie? 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler verteilen die Arbeit innerhalb der Gruppe. Sie erstellen einen Arbeits- und Zeitplan für die Gruppe und für sich persönlich. 	M 10 Beispiel einer Planungsskizze

6	<p>- Fragebögen erstellen zu den Erkundungsschwerpunkten:</p> <p><u>Mensch und Technik am Arbeitsplatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufliche Anforderungen - Tätigkeitsmerkmale - Merkmale eines Arbeitsplatzes - Arbeitsplatzbedingungen - Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten <p><u>Arbeit im Betrieb/Produktion/Absatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Produkte werden produziert? - Wie sind Arbeits- und Herstellungsprozess organisiert? - Welche technische Verfahren werden bei der Produktion eingesetzt? - Wie werden die Produkte angeboten? - Wie werden die Preise festgelegt? - Welche Werbung wird für die Produkte gemacht? - Wie werden die Produkte vertrieben? <p><u>Markt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Markt als Treffpunkt von Angebot und Nachfrage - Warenangebot - Kundenorientierung - Warenplatzierung - Preis und Qualität - Warenherkunft - Transport 	<p>- Die Schüler formulieren Fragen zu den verschiedenen Erkundungsschwerpunkten. Sie verteilen die Verantwortung für die einzelnen Fragen in der Gruppe.</p>	<p>M 07 Erkundungsfragen formulieren.doc</p>
7	<p>- Verhaltensregeln und Gefahren bei Betriebserkundungen</p>	<p>- Die Schüler lernen Gefahren und Verhaltensregeln bei Betriebserkundungen kennen.</p>	<p>M 17-02 Verhaltensregeln und Warningschilder.doc M 16-09 Gefahren Checkliste</p>

	<p>Durchführung der Betriebserkundung</p> <p>Klassen-, Gruppen- bzw. Markterkundung in einem Betrieb vor Ort</p> <p><u>Mensch und Technik am Arbeitsplatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufliche Anforderungen - Tätigkeitsmerkmale - Merkmale eines Arbeitsplatzes - Arbeitsplatzbedingungen - Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten <p><u>Arbeit im Betrieb/Produktion/Absatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Produkte werden produziert? - Wie sind Arbeits- und Herstellungsprozess organisiert? - Welche technische Verfahren werden bei der Produktion eingesetzt? - Wie werden die Produkte angeboten? - Wie werden die Preise festgelegt? - Welche Werbung wird für die Produkte gemacht? - Wie werden die Produkte vertrieben? <p><u>Markt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Markt als Treffpunkt von Angebot und Nachfrage - Warenangebot - Kundenorientierung - Warenplatzierung - Preis und Qualität - Warenherkunft - Transport 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler beobachten Menschen am Arbeitsplatz, Produktionsabläufe usw. - Die Schüler wenden Fragetechniken an, indem sie Fragen stellen zu Arbeit, Beruf, Produktion, Absatz. - Die Schüler notieren Beobachtungen und Ergebnisse - Die Schüler skizzieren Arbeitsschritte - Die Schüler halten Ergebnisse mit technischen Hilfsmitteln fest 	<p>M.04 Befragen und notieren M.05 Beobachten</p>
--	--	--	--

8	Nachbereitung der Betriebserkundung <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Darstellungsformen von Ergebnissen, z. B. Plakate, Folien, Schaubilder, Skizzen, Power Point Präsentationen 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler lernen verschiedene Darstellungsformen von Ergebnissen kennen. 	M 16-16 Wie gestalte ich ein Plakat?
9	<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung der Betriebserkundung: Zusammenfassung der Ergebnisse und Eindrücke in den Gruppen Darstellung der Ergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler fassen in der Gruppe ihre Ergebnisse zusammen und formulieren ihre Eindrücke. Sie werten diese aus und stellen sie in geeigneter Weise dar. 	M 11 Präsentationsplan
10	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Präsentationsformen kennenlernen, z. B. Vortrag, Filmausschnitt, Power Point Präsentation, Veranschaulichung mit Bildern, Plakaten Präsentationsplanung 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler lernen verschiedene Präsentationsformen und planen die Präsentation ihrer Ergebnisse im Team. 	
11	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexion (Team- und Selbstreflexion) 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler reflektieren den Ablauf der Erkundung und die Arbeit im Team bzw. die eigene Arbeit und formulieren Verbesserungsvorschläge 	M 12 Projektrückschau.doc
12	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation der Erkundungsergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler präsentieren die Erkundungsergebnisse ihrer Gruppe vor der Klasse. 	

3. Auf Lerninhalte des Lehrplans bezogen

Lernsituationen und Lerninhalte	In diesen Lernsituationen können Schüler diese Kompetenzen erwerben	Materialien/Dateien
Projektarbeit		
<p>7.3 Schüler arbeiten und wirtschaften für einen Markt → HsB 7.9, KtB 7.4</p>	<p>Kompetenzen für das Projektmanagement und den Projektprozess</p> <p>Die Schüler besprechen eine Aufgabenstellung, diskutieren miteinander und analysieren sie.</p> <p>Die Schüler erkennen und bestimmen die anstehenden Aufgaben und verteilen diese untereinander.</p> <p>Die Schüler stellen für die anstehenden Aufgaben einen Zeitplan auf</p> <p>Die Schüler finden für die Erledigung der anstehenden Aufgaben einen passenden Organisationsrahmen.</p>	<p>M 08 Phasen im Projekt.doc</p> <p>M 09 Beispiel eines Bewertungsbogens.doc</p> <p>M 10 Beispiel einer Planungsskizze.doc</p> <p>M 11 Unser Präsentationsplan.doc</p> <p>M 12 Projektüberschau.doc</p> <p>alle diese Materialien stehen im Internet auf der ISB-Seite zur Verfügung:</p> <p>http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=3&QNav=12&TNav=1&INav=0&Pub=671</p> <p>(Falls dieser Link nicht funktioniert: www.isb.bayern.de ⇒ Hauptschule ⇒ Materialien ⇒ Suche „Projekt und Schülerleistung“ ⇒ „Projektleitfaden Basics“)</p> <p>M 18 Buchführung im Projekt</p> <p>Diese Datei beruht auf der Arbeit eines ISB-Arbeitskreises „Rechtliche Probleme und Fragestellungen im handlungsorientierten Unterricht“. Sie können auch unter folgender Adresse downgeloadet werden:</p> <p>http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=3&QNav=5&TNav=1&INav=0&Pub=998</p>

Leitkategorie Arbeit ⇒ Methode Zugangserkundung/Betriebserkundung

7.1 Erwerbsarbeit am betrieblichen Arbeitsplatz

Zugangserkundung: gemeinsam Erkundungsorte und Erkundungsziele festlegen; persönlich in einem Betrieb anfragen; versuchen, mit einem Betriebsangehörigen in ein Gespräch zu kommen und diesen bei seinen Arbeiten zu beobachten; einschlägige Informationsmaterialien beschaffen und auswerten; die gesammelten Informationen unter Anleitung z. B. in einer Wandzeitung oder einem Bericht zusammenzustellen und präsentieren

8.1 Der Betrieb als Ort des Arbeitens und Wirtschaftens

8.1.1 Wie gehen wir vor?

- inhaltliche und methodische Vorbereitung und Durchführung der Erkundung: sich möglichst selbstständig Informationen zum Betrieb beschaffen, Schwerpunkte der Erkundung festlegen, gemeinsam Fragen entwickeln, Beobachtungs- und Erkundungsaufgaben festlegen, Fragetechniken üben und anwenden, Ergebnisse in Stichpunkten notieren, Arbeitsschritte skizzieren
- Organisatorische Vorbereitung der Erkundung: gemeinsam die Erkundung planen, die jeweiligen Aufgaben der Gruppen oder Gruppenmitglieder festlegen und verteilen
- Nachbereitung der Erkundung: die Ergebnisse zusammenfassen, persönliche Eindrücke formulieren, Plakate gestalten, das gesamte Vorgehen bei der Erkundung kritisch betrachten und Schlussfolgerungen ziehen

Fachmethodische Kompetenzen

Die Schüler beobachten Menschen, an ihren Arbeitsplätzen, bei ihren Tätigkeiten

Die Schüler formulieren Fragen, die sie Menschen in Betrieben stellen wollen, zu beobachteten Situationen, zu verschiedenen Sachverhalten

Die Schüler befragen Menschen in Betrieben zu bestimmten Sachverhalten

Die Schüler machen sich Notizen zu den von ihnen beobachteten Sachverhalten, zu den Auskünften, die sie von ihren Interviewpartnern erhielten

Die Schüler halten Auskünfte, Beobachtungen, Erkenntnisse, Erlebnisse mit technischen Hilfsmitteln fest

Die Schüler können ihre Arbeitsergebnisse zusammenfassen, darstellen und präsentieren

Die Schüler können ihre eigene Arbeitsweise kritisch reflektieren

Die hier genannten Materialien beruhen auf der Arbeit eines ISB-Arbeitskreises „Rechtliche Probleme und Fragestellungen im handlungsorientierten Unterricht“. Sie können auch unter folgender Adresse downgeloadet werden:

<http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=3&QNav=5&TNav=1&INav=0&Pub=998>

(Falls dieser Link nicht funktioniert: www.isb.bayern.de ⇒ Hauptschule ⇒ Publikationen ⇒ Suche „Projekt“ ⇒ „Rechtliche Probleme und Fragestellungen im handlungsorientierten Unterricht“)

[M 13 Telefonhilfe Schüler](#)

[M 14 Vorstellungshilfe Schüler.doc](#)

[M 17.00 Daten und Informationen Betriebserkundung.doc](#)

[M 17-01 Textbaustein Elternabend 8.doc](#)

[M 17-02 Verhaltensregeln und Warningschilder.doc](#)

[M 17-03 Didaktischer Leitfaden für die Planung einer Betriebserkundung.doc](#)

[M 17-04 Checkliste für die Planung einer Betriebserkundung.doc](#)

[M 17-05 Vorgespräch mit dem Betrieb.doc](#)

[M 17-06 Beispiel für einen Memozettel.doc](#)

Gegenstandsfeld Arbeit und Beruf ⇒ Methode Zugangserkundung/Betriebserkundung



<p>7.1 Erwerbsarbeit am betrieblichen Arbeitsplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Ordnungssystematiken für Berufe, z. B. Berufe im Freien oder in geschlossenen Räumen, Berufe mit viel Maschinenarbeit, Berufe mit zahlreichen Kunden- und Sozialkontakten <p>8.1 Der Betrieb als Ort des Arbeitens und Wirtschaftens</p> <p>8.1.5 Mensch und Technik am Arbeitsplatz</p>	<p>Fachkompetenzen zum Gegenstandsfeld Arbeit und Beruf</p> <p>Die Schüler können Berufe kriteriengeleitet beschreiben</p> <p>Die Schüler können Betriebe kriteriengeleitet beschreiben, z. B. betriebliche Organisationsbereiche, Menschen am Arbeitsplatz, Produkte, Betriebsabläufe, Werkstoffe, Lagerhaltung, Ausbildung, Arbeitsprozesse, Kundenbetreuung</p> <p>(...)</p>	
---	--	--

Gegenstandsfeld Arbeit und Haushalt ⇒ Markterkundung

7.2.2 Einkaufen für den privaten Bedarf

- der Markt als Treffpunkt von Angebot und Nachfrage; einen bekannten Markt unter ausgewählten Aspekten erkunden, z. B. Werbung, Warenangebot, Kundenorientierung, Absatzstrategie, Warenplatzierung, Preis und Qualität, Technikeinsatz, Umtauschmöglichkeiten, Warenherkunft, Transport, Verpackung und Abfall
- Arbeitstechniken zur Markterkundung: Beobachtungsformen überlegen, mit einem Beobachtungsbogen arbeiten; Leitfragen für ein Interview zusammenstellen; festlegen, wie Beobachtungen bzw. Interviews notiert bzw. festgehalten werden können; Organisationsfragen klären

Fachkompetenzen zum Gegenstandsfeld Arbeit und Haushalt:

(Für den LT Mediterrane Küche; Olivenöl wären besonders die Begriffe Warenangebot, Warenherkunft, Transport wichtig)

Die hier genannten Materialien beruhen auf der Arbeit eines ISB-Arbeitskreises „Rechtliche Probleme und Fragestellungen im handlungsorientierten Unterricht“. Sie können auch unter folgender Adresse downgeloadet werden:

<http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=3&QNav=5&TNav=1&INav=0&Pub=998>

(Falls dieser Link nicht funktioniert: www.isb.bayern.de ⇒ Hauptschule ⇒ Publikationen ⇒ Suche „Projekt“ ⇒ „Rechtliche Probleme und Fragestellungen im handlungsorientierten Unterricht“)

[M 15.00 Daten und Informationen Markterkundung.doc](#)

[M 15-01 Textbaustein Elternabend 7.doc](#)

[M 15-02 Checkliste für die Planung einer Markterkundung.doc](#)

[M 15-03 Beispiel für einen Memozettel 1.doc](#)

[M 15-04 Beispiel für einen Memozettel 2.doc](#)

[M 15-05 Informationsschreiben an die Eltern 1.doc](#)

[M 15-06 Informationsschreiben an die Eltern 2.doc](#)

[M 15-07 Informationsschreiben an die Betriebe.doc](#)

[M 15-08 Personenbezogenes Datenblatt.doc](#)

[M 15-09 Erkundungsübersicht für den Lehrer.doc](#)

[M 15-10 Vorgespräch Betrieb.doc](#)

[M 15-11 Telefon-Merkhilfe.doc](#)

[M 15-12 Dankschreiben an den Marktleiter.doc](#)

[M 15-13 Feedbackbogen für den Marktleiter.doc](#)

Gegenstandsfeld Arbeit und Wirtschaft ⇒ Zugangserkundung/Betriebserkundung

8.1 Der Betrieb als Ort des Arbeitens und Wirtschaftens

8.1.2 Beschaffung

8.1.3 Produktion

8.1.4 Absatz

8.1.5 Mensch und Technik am Arbeitsplatz

8.1.6 Ökologie im Betrieb

Fachkompetenzen zum Gegenstandsfeld Arbeit und Wirtschaft

(Für den LT Reisespiel wären besonders die Begriffe Absatz, Preisgestaltung und -vergleich, Werbung Absatzwege und Verkauf, Marktanalyse von Bedeutung)

Die hier genannten Materialien beruhen auf der Arbeit eines ISB-Arbeitskreises „Rechtliche Probleme und Fragestellungen im handlungsorientierten Unterricht“. Sie können auch unter folgender Adresse downgeloadet werden:

<http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=3&QNav=5&TNav=1&INav=0&Pub=998>

(Falls dieser Link nicht funktioniert: www.isb.bayern.de ⇒ Hauptschule ⇒ Publikationen ⇒ Suche „Projekt“ ⇒ „Rechtliche Probleme und Fragestellungen im handlungsorientierten Unterricht“)

[M 16.00 Daten und Informationen Gruppenerkundung.doc](#)

[M 16-01 Textbausteine Elternabend.doc](#)

[M 16-02 Didaktischer Leitfaden für die Planung einer Gruppenerkundung.doc](#)

[M 16-03 Checkliste für die Planung einer Gruppenerkundung.doc](#)

[M 16-04 Informationsschreiben für den Betrieb.doc](#)

[M 16-05 Vorgespräch Lehrkraft mit dem Betrieb.doc](#)

[M 16-06 Telefonhilfe für Schüler.doc](#)

[M 16-07 Memoblatt für die Schulleitung.doc](#)

[M 16-08 Informationsschreiben an die Eltern.doc](#)

[M 16-09 Checkliste Gefahren.doc](#)

[M 16-10 Verhaltensregeln und Warningschilder.doc](#)

[M 16-11 Folienvorlage zur Erarbeitung von Gruppenregeln.doc](#)

[M 16-12 Memoblatt zur Gruppeneinteilung.doc](#)

[M 16-13 Teilnahmebogen für den Betrieb.doc](#)

[M 16-14 Feedbackbogen für den Betrieb.doc](#)

[M 16-15 Dankschreiben an den Betrieb.doc](#)

<p>Fachliche Lernziele</p> <p>Die Schüler sollen sich handlungs- und erfahrungsorientiert marktwirtschaftliches und betriebswirtschaftliches Grundwissen aneignen, indem sie als Anbieter, Produzenten und Verkäufer von Waren und Dienstleistungen auftreten. Sie sollen dabei einen betrieblichen Produktionsprozess nachvollziehen und so die betrieblichen Grundfunktionen kennen lernen und begreifen.</p>	<p>Projektmethodische Lernziele</p> <p>Die Schüler sollen die Projektmethode als Lernmethode kennen lernen. Sie sollen begreifen, dass es sinnvoll und zielführend ist, ein Arbeitsvorhaben zu planen, zu organisieren und zu strukturieren. Sie sollen in der Projektarbeit möglichst eigenständig vorgehen und ihren eigenen Kenntnissen und Fähigkeiten entsprechend Aufgaben übernehmen und dabei mit ihren Mitschülern kooperieren. Sie sollen Kenntnisse und Fertigkeiten aus den Fächern HsB und KtB in ihre Arbeit einbeziehen.</p>
<p>8.2 Schüler stellen mit technischen Verfahren Produkte für einen Markt her → GtB 8.2</p>	
<p>Fachliche Lernziele</p> <p>Die Schüler sollen sich handlungs- und erfahrungsorientiert wirtschaftliches und technisches Grundwissen aneignen, indem sie als Anbieter, Produzenten und Verkäufer von Waren auftreten. Sie sollen bei der Herstellung einen betrieblichen Produktionsprozess unter Verwendung arbeitsteiliger Fließfertigung nachvollziehen. Dabei sollen sie Kenntnisse aus Betriebserkundungen anwenden.</p>	<p>Projektmethodische Lernziele</p> <p>Die Schüler sollen die Projektmethode als Lernmethode anwenden und vertiefen. Sie sollen begreifen, dass es sinnvoll und zielführend ist, ein Arbeitsvorhaben zu planen, zu organisieren und zu strukturieren. Sie sollen in der Projektarbeit ihren eigenen Kenntnissen und Fähigkeiten entsprechend Aufgaben übernehmen und dabei mit ihren Mitschülern kooperieren. Dabei sollen sie methodische Kenntnisse aus Betriebserkundungen und den Fächern der berufsbezogenen Praxis insbesondere aus dem Fach GtB anwenden.</p>